

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА «ТАНКОДРОМ»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «12» сентября 2024 года

«Утверждаю»
Директор МБУДО «ЦДТ «Танкодром»
Изотова Д.Т.
Приказ № 135 от «18» сентября 2024 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
(базовый уровень)**

Направленность: естественнонаучная
Возраст обучающихся: 13-17 лет
Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Тимербаева Лилия Баграмовна,
педагог дополнительного образования

КАЗАНЬ 2024

Паспорт
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
естественнонаучной направленности
«Эколого-географическое путешествие»

Учреждение	Муниципальное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Танкодром» Советского района г. Казани
Наименование программы	Эколого-географическое путешествие
Направленность программы	естественно-научная
Сведения о разработчике (составителе)	
ФИО, должность	Тимербаева Лилия Баграмовна, педагог дополнительного образования
Сведения о программе	
Срок реализации	1 год
Возраст обучающихся	13-17 лет
Характеристика программы: - тип программы - вид программы - форма организации содержания и учебного процесса	дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая групповая
Цель программы	Формирование географического представления у учащихся как основы научной картины мира и эколого-географической грамотности.
Образовательные уровни	Модуль «Общая география с основами экологии» 1 год стартовый
Ведущие формы и методы образовательной деятельности	Форма организации деятельности: учебное занятие. Формы организации занятий: коллективная, групповая, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся. Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, выполнение лабораторных и практических работ, проведение экскурсий, презентаций по темам курса, проектов, исследований. Методы обучения: репродуктивный, исследовательский, проектный, дискуссионный, частично-поисковый, творческий. Рекомендуемые технологии: ИКТ, технологии ситуации успеха, технологии здоровьесбережения, технологии проблемного обучения.
Формы мониторинга результативности	устные ответы, участие в конкурсах и олимпиадах по предмету экология и география различного уровня, рефлексия по каждому учебному занятию.
Результативность реализации программы	
Дата утверждения и последней корректировки программы	
Рецензенты	

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи	6
1.3. Патриотическое воспитание	7
1.4. Адресат программы	7
1.5. Содержание программы	8
1.5.1. Учебно-тематический план обучения	8
1.5.2. Содержание учебно-тематического плана	9
1.6. Планируемые результаты	11
Раздел II. Комплекс организационно-педагогических условий, включая формы аттестации	13
2.1. Формы аттестации/контроля	13
2.2. Оценочные материалы	13
2.3. Методические материалы	14
2.4. Условия реализации программы	20
2.5. Список литературы	21
2.5.1. Литература для педагога	21
2.5.2. Литература для обучающихся, родителей	22
Приложения:	23
Календарный учебный график	23
Модуль План воспитательной работы	27
Правила по технике безопасности при проведении занятий	28

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы:

1.1 Пояснительная записка

По содержанию материала образовательная программа «Эколого-географическое путешествие» имеет естественно-научную направленность, предполагает изучение разделов географии и экологии, способствует становлению профессионального самоопределения учащихся.

Данная программа эколого-географического обучения и воспитания включает в себя основные понятия общей экологии и географии и дает начальные представления в области экологии растений и животных, географических открытий и картографии, а также особенности географической оболочки Земли.

Программа создает условия для проявления и развития социальной активности учащихся. Содержание занятий и предлагаемые формы их проведения способствуют тому, что у детей появляется личная заинтересованность в получении эколого-географических знаний, желание принимать участие в природоохранной деятельности и оказать посильную помощь в уголке живой природы.

Однако, в учебном плане школ география как предмет присутствует, но недостаточно времени для рассмотрения всесторонне. В то время как экология изучается только при необходимости и включения в список предметов со стороны образовательного учреждения. Большое значение в географическом образовании и воспитании имеют дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в УДО.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-географическое путешествие» является естественно-научной; по функциональному назначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповая

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по географо-экологическому образованию «Эколого-географическое путешествие» составлена на основе программы внеурочной деятельности. Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия. Содержание программы расширяет представления учащихся о собственных творческих способностях, знакомит с окружающим миром, формирует гибкое, нестандартное мышление, умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эколого-географическое путешествие» имеет естественно-научную направленность и стартовый уровень и углубленный уровень обучения.

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколого-географическое путешествие»:

1. Конституция Российской Федерации (от 12.12.1993 с изм. 01.07.2020);
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;

4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
6. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
7. Федеральный закон от 30.04.2021г. №127-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» и в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 №261-ФЗ;
9. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29мая 2015г. №996-р);
10. Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства РФ от 02.12.2021 №3427);
11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утв. распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678);
12. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N28"Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей молодежи";
13. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН1.2.3685-21«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
14. Федеральные проекты «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Патриотическое воспитание» (2020);
15. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07 декабря 2018г., протокол№3);
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020г.№882/391«Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
21. Устав МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
22. Программа развития МБУДО «ЦДТ «Танкодром»;
23. Рабочая программа воспитания «ЦДТ «Танкодром».

Актуальность предлагаемой программы обусловлена новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед основным образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах экологического просвещения и экологического мировоззрения

Отличительные особенности: осуществление межпредметных связей с различными школьными предметами: биологией, историей, физикой, химией, литературой, обществоведением и др., а также изучение новых наук, связанных с экологией и географией. Реализация межпредметных связей в дополнительном образовании приводит к интеграции и целостности, комплексности в содержании и организационных формах, позволяющих выразить общее в целях всестороннего развития личности. Интеграция форм и средств во внеурочной работе на базе крупных мероприятий, решающих не одну, а несколько воспитательных задач, позволяет формировать у учащихся обобщенные мировоззренческие идеи (например, о единстве и материальности мира и т. п.). Кроме того, реализация межпредметных связей на деятельностном уровне позволяет более успешно решать задачу формирования общеучебных умений.

Новизна программы заключается в том, что она является комплексной и вариативной, дает возможность каждому учащемуся попробовать свои силы в разных видах деятельности, выбрать приоритетное направление и максимально реализовывать себя в организации творческой проектной, исследовательской деятельности во внеурочное время.

1.2. Цель и задачи.

Цель программы: формирование географического представления у учащихся как основы научной картины мира и эколого-географической грамотности. Исходя из цели, определены следующие задачи:

Образовательные:

1. сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
2. расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии Родного края;
3. обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии;
4. обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах.

Развивающие:

1. развивать способность к самообразованию и саморазвитию;
2. развивать интеллектуально-творческие способности, общую эрудицию и умение выполнять сложные практические задания;
3. развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

Воспитательные:

1. воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
2. формировать высокий уровень географической и экологической культуры;
3. формировать интерес школьников к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
4. воспитать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
5. воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации, позитивную самооценку.

Тематика и содержание работы в целом ориентируется на школьную программу по географии, но не ограничиваются ее рамками, не повторяет ее.

В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 декабря 2024 г. № 3610-р и *профилактикой употребления алкоголя* в ходе изучения программы у учащихся будут сформированы:

- осознанное отношение к здоровому образу жизни, понимание его ценности для физического и психического здоровья;
- знания о вредном воздействии алкоголя на организм подростка, включая влияние на развитие, здоровье и социальные аспекты жизни;
- навыки принятия осознанных решений, направленных на сохранение здоровья и отказ от вредных привычек;
- умение находить здоровые альтернативы для снятия стресса, поддержания хорошего настроения и активного досуга;
- ответственность за своё здоровье и понимание его значимости для успешного будущего.

1.3. Патриотическое воспитание

Патриотизм является одной из ключевых характеристик всесторонне развитой личности. Патриотическое воспитание подростков начинается с новой для них стадии, когда активно развиваются механизмы саморазвития, и дети становятся полноправными участниками социальных взаимодействий. В это время продолжается изучение национальной культуры, а также освоение социальных ролей и функций. На этом этапе происходит переход от простого усвоения готовых культурных образцов к самовыражению внутри национальной культуры. Воспитательная работа в этом направлении всё больше приобретает характер сотрудничества и взаимодействия. В этот период основная цель патриотического воспитания – формирование национального (общероссийского) и этнического самосознания, культурной идентичности и уважения к многообразию культур народов России, включая Республику Татарстан.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

1. Обеспечить ученикам возможность приобретения опыта в научно-исследовательской деятельности, касающейся социально-культурных, исторических, этнических, географических и экологических вопросов Республики Татарстан и России.
2. Увеличить опыт участия в мероприятиях, которые помогут учащимся применять свои знания, формировать отношения и проявлять патриотическую позицию в рамках воспитательного пространства образовательного учреждения.
3. Создать условия для личного выбора профессионального пути, прежде всего, с учетом уважительного и патриотического отношения к Республике Татарстан и Российской Федерации.

1.4. Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы от 14 до 17 лет.

Условия набора обучающихся в объединение: принимаются все желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью.

Сроки реализации - программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа, с нормой наполнения групп 15 детей. Особенности организации образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе:

- количество учебных часов по годовой программе - 144;
- количество учебных часов в неделю согласно расписанию - 4;

Формы обучения. Форма обучения: очная. Групповая форма с индивидуальным подходом. Также может быть коллективная, парная, индивидуальная, совместная работа учителя и учащихся.

Виды учебной деятельности: лекции, беседы, проблемно-ценностное и досуговое общение.

Примеры учебной деятельности: создание и организация дискуссионных и образовательных клубов; лекции с элементами беседы.

Организация занятия предполагает работу по усвоению новых знаний или закреплению изучаемого материала или систематизации и обобщения материала, участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня.

Язык обучения русский.

Уровень программы – стартовый. Отбор содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколого-географическое путешествие» проведён с учётом системно-деятельного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой географо-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь географическому мышлению;
- учусь отождествлять себя с природой;
- учусь действовать, мои проекты в географии.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов основной школы у учащихся формируются элементарные представления об географической нравственности как области географического мировоззрения, отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области географии, геологии и экологии: «геосфера», «экосистема», «географо-экологический фактор», «экологический риск», «географический безопасность», «географическая культура» и другие.

Методы обучения: дискуссионный, частично-поисковый, творческий.

Рекомендуемые технологии: ИКТ, технология ситуации успеха, здоровьесбережения, проблемного обучения.

Принципы формирования групп, количество обучающихся в группе. Посещать занятия могут учащиеся 14-17 лет, желающие обучаться, при условии отсутствия ограничений по здоровью. В группе 15 обучающихся.

Режим занятий (их количество и периодичность). Занятия проводятся в группах: 2 группах 2 раза в неделю по 2 часа. Программа рассчитана на 1 год обучения. Количество занятий и учебных часов - 4 часа в неделю на 1 группу, в год 144 часа. Форма организации деятельности: учебное групповое занятие.

1.5. Содержание программы и учебно-тематические планы по годам обучения

1.5.1. Учебно-тематический план на 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколого-географическое путешествие»

Учебно-тематический план

№	Тема раздела	Количество часов			Форма организации занятия	Форма аттестации (контроля)
		всего	теория	практика		
1	Вводное занятие	2	2	-	беседа	опрос
2	Основы физической географии	42	30	12	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
3	Основы экологии	22	18	4	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
4	География Республики Татарстан	42			Беседа, практическая работа	Устный опрос, анализ практи-

			32	10	та, групповые дискуссии	ческих работ
5	Социально-экономическая география	22	14	8	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
6	Связь географии и экологии	12	8	4	Беседа, практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
7	Заключительное занятие	2	0	2	Практическая работа, групповые дискуссии	Устный опрос, анализ практических работ
	Всего	144	106	38		

1.5.2. Содержание учебно-тематического плана 1 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эколого-географическое путешествие» (144 часа в год).

Тема 1. «Вводное занятие. Инструктаж ТБ». (2 часа)

Теория (2 часа): Знакомство с программой объединения. Наши планы. Правила дорожного движения. Правила поведения на занятиях. Техника безопасности. Организация рабочего места. Практическое занятие по организации рабочего места и подготовка лабораторного оборудования к работе, правила работы с ним.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная.

Тема 2. Основы физической географии (42 ч). География как наука. История изучения планеты. Планета Земля во Вселенной. Географическая оболочка и ее компоненты. Осевое вращение Земли и его следствие. Движение Земли вокруг Солнца и его следствие. Гравитационное и магнитное поле Земли. Атмосфера. Солнечная радиация. Радиационный баланс. Тепловой баланс подстилающей поверхности и атмосферы. Изменение температуры с высотой. Суточный и годовой ход температуры. Карты изотерм. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Характеристики влажности. Конденсация и сублимация. Гидрометеоры. Облака. Атмосферные осадки. Их виды. Снежный покров. Карты изогий. Атмосферное давление. Барическое поле. Центры действия атмосферы. Ветер и его характеристики. Геострофический и градиентный ветер. Местные ветры. Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны. Природные зоны. Животный и растительный мир. Мировой океан. Физико-географическое районирование.

Теория (30 часов) Нацелен на продвижение важного подхода к познанию — географического мышления. В этом разделе закладываются основы географической познавательной модели, которая помогает умственно выделять элементы географической оболочки, анализировать её составные части и осознавать геологическую хронологию.

Практика (12 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 3. Основы экологии (22 часов). Предмет, задачи, методы экологии. Краткий очерк истории экологии. Среды жизни. Внутривидовые и межвидовые отношения. Экологические факторы среды. Экологические группы организмов. Круговорот веществ. Экологические факторы среды и их действие. Жизненные формы организмов и типы стратегий живого. Экология популяций. Экология сообществ и концепция экосистемы. Строение и свойства биосферы. Экология и здоровье человека. Экологические принципы рационального природопользования.

Теория (16 часов). Данный раздел направлен на изучение основных принципов экологии и её ключевых аспектов. Он охватывает взаимосвязи между организмами и их окружением, рассматривает роль экосистем, биологических сообществ и их взаимодействия. Основное внимание уделяется пониманию экологических процессов, устойчивости природных систем и влиянию человеческой деятельности на окружающую среду.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 4. География Республики Татарстан (42 ч)

Теория (32 часов). Республика Татарстан на карте РФ. Рельеф и полезные ископаемые РТ. Климат РТ. Воды РТ. Природные зоны РТ. Климатические и водные ресурсы РТ. Почвенные и подземные ресурсы РТ. Животный и растительный мир РТ. ООПТ РТ. Географические районы РТ. Население РТ. Городское и сельское население РТ. Административное деление РТ. Национальный и этнический состав РТ. Экономика РТ. Промышленность РТ. Агропромышленный комплекс РТ. География транспорта РТ. ЭГП РТ. Общественно-экологические регионы РТ.

Практика (10 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 5. Социально-экономическая география (22 ч). История формирования социально-экономической географии и ее основные ветви. Экономико-географический аспект глобальных проблем современности. Геоурбанистика. Россия на карте мира. Глобальный мир и Россия. Население и этнические составы. Понятие о ноосфере. Территориальное разделение труда. ЭГП России. ЭГП крупных стран. Международные организации.

Теория (14 часов). Социально-экономическая география изучает пространственное распределение и взаимодействие социальных и экономических процессов. Она рассматривает такие аспекты, как распределение населения: плотность, миграция, урбанизация; экономическая деятельность: отрасли, рынки, региональное развитие; взаимосвязь между обществом и природой: использование природных ресурсов, воздействие на экосистемы; социальные структуры: классовая структура, социальные услуги, качественные показатели жизни; геополитические аспекты: влияние государства на экономику и территориальное развитие.

Практика (8 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 6. Связь географии и экологии (12 ч). Развитие представлений о взаимоотношениях между человеком и географической средой. Концепция экологической географии. Природные экологические факторы и экологический потенциал ландшафта. Проблемы народонаселения. Роль человека в географической оболочке. Роль ООПТ в экологии.

Теория (8 часов) В разделе "Связь географии и экологии" пойдет речь о нескольких ключевых аспектах: географические ландшафты и экосистемы: изучение того, как различные природные ландшафты влияют на биоразнообразие и функционирование экосистем; распределение природных ресурсов: анализ пространственного распределения ресурсов (вода, minerals, леса) и их влияние на экологические процессы; влияние антропогенной деятельности: как деятельность человека (городская застройка, сельское хозяйство, промышленность) меняет природный ландшафт и экосистемы; изменение климата: исследование географических аспектов изменения климата, его воздействие на природу и полезные ископаемые и т.д.

Практика (4 часов): работа с теоретическим материалом занятий, использование интернет ресурсов.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, исследовательская.

Тема 7. Заключительное занятие (2ч).

Теория (2 часа). Подведение итогов. Устный опрос по всем пройденным разделам.

Формы, способы, методы: организация коллективной деятельности, проведение круглого стола, организация дискуссии.

Виды деятельности детей: познавательная, коммуникативная, продуктивная.

Результаты усвоения программы

1) Личностные:

1. сформируют позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
2. повысят уровень географической и экологической культуры;
3. приобретут интерес к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
4. повысится уровень патриотизма, социальной ответственности, экологической грамотности;
5. приобретут целеустремленность и навыки самоорганизации, повысят уровень самооценки.

2) Метапредметные:

1. разовьют умения самостоятельно работать и развиваться;
2. разовьют интеллектуальных и творческих способностей, общей эрудиции, умение выполнять сложные практические задания;
3. разовьют аналитические способности учащихся по средствам обобщения и сопоставления объектов природной среды и возможного антропогенного влияния на нее.

3) Предметные:

1. сформируют знания законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба;
2. сформируют знания географических и экологических особенностей Родного края;
3. приобретут знание основ и умение пользоваться приемами экологических исследований и практической работы в области географии, экологии и основ туристической подготовки;
4. приобретут умение устанавливать причинно-следственные связи между географическими явлениями и процессами.

Ожидаемые результаты и способы определения их результативности

Год обучения	Предметные результаты	Личностные результаты	Метапредметные результаты
1 год обучения	1. формирование представлений о географической науке, её роли, о	1. формирование познавательной и информационной культуры, в том числе	1. устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процес-

	<p>географических знаниях как компоненте научной картинны мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи сохранения окружающей среды и рационального природопользования;</p> <p>2. определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;</p> <p>3. использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.</p>	<p>развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;</p> <p>2. формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>3. формирование основ экологического сознания и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.</p>	<p>сов и явлений, основания для их сравнения;</p> <p>2. формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;</p> <p>3. оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.</p>
--	--	---	--

Раздел II. Комплекс организационно- педагогических условий, включая формы аттестации.

2.1. Формы аттестации/контроля.

Виды и формы контроля включают: устный опрос, участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня, а также рефлексию после каждого урока. Проверка знаний учащихся на различных этапах реализации программы будет осуществляться через устный опрос.

Итоговая аттестация проводится в форме устного опроса в мае на заключительном занятии, промежуточная – в конце декабря. Эффективность выполненной программы также оценивается по итогам участия в выставках и конкурсах на разных уровнях. Формы аттестации отражают достижение поставленных целей и задач, порядок проведения промежуточной аттестации определяется в нормативном локальном акте МБУДО.

2.2. Оценочные материалы.

Диагностический инструментарий включает в себя систему контроля и оценки достижения планируемых результатов освоения ДООП.

В течение учебного года используются следующие методы отслеживания (диагностики) успешности овладения учащимися содержания программы:

- Педагогическое наблюдение.
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, выполнения учащимися практических работ, защиты проектов, участия обучающихся в конкурсах экологической направленности, научно-практических конференциях, активности обучающихся на занятиях.

- Мониторинг (проверка усвоения пройденного материала учащимися на отдельных этапах реализации программы осуществляется через собеседование, устный опрос, выполнение контрольных заданий, самооценка обучающихся, диагностика личностного роста, по итогам учебного года – выставка портфолио обучающихся). Заполнение карты определения уровня освоения программы

Карта определения уровня освоения программы заполняется на каждую группу три раза в год.

1-й раз — на начало учебного года определяется исходный уровень базы знаний и умений. В случае если ни один из уровней М, С, В не выявлен, галочка не ставится.

2-й раз — во время промежуточной диагностики учащихся (декабрь).

3-й раз — на конец учебного года, итоговая диагностика (май).

Описание уровней освоения программы:

М — минимальный уровень освоения программного содержания, в ответах есть ошибки и неточности, учащийся дает неполные определения понятий, не может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

С — средний уровень освоения программного содержания, в ответах есть небольшие неточности, учащийся дает определения понятий, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы;

В — высокий уровень освоения программного содержания, в ответах нет неточностей, учащийся дает определения понятий и приводит примеры, может сам сформулировать тему и план исследовательской работы и сделать выводы.

Карта определения уровня освоения программы.

Ф.И. обучающегося	Уровни освоения программы		
	М	С	В
1. Иванов Женя	v		
2. Петров Игорь		v	
.....			v

.....			
Итого:			

2.3. Методические материалы.

Анкета «Методика определения творческих наклонностей у обучающихся»

Внимательно прочитай каждый вопрос. Обведи кружочком слово «Да», если ты согласен с тем, что написано, если это верно по отношению к тебе. Обведи кружочком слово «Нет», если написанное не подходит к тебе.

Да	Нет	1. Я люблю сочинять собственные песни.
Да	Нет	2. Я люблю гулять один.
Да	Нет	3. Мои мама и папа любят играть со мной.
Да	Нет	4. Я задаю много вопросов.
Да	Нет	5. Сочинение рассказов и сказок – пустое занятие.
Да	Нет	6. Я люблю, чтобы у меня был только один или два друга.
Да	Нет	7. Я ничего не имею против, если иногда меняются правила игры.
Да	Нет	8. У меня есть несколько действительно хороших идей.
Да	Нет	9. Я люблю рисовать.
Да	Нет	10. Я люблю вещи, которые трудно делать.
Да	Нет	11. Солнце на рисунке должно быть всегда желтым.
Да	Нет	12. Я люблю все разбирать, чтобы понять, как это работает.
Да	Нет	13. Мне больше нравится раскрашивать картинки в книжке, чем рисовать самому.
Да	Нет	14. Легкие загадки – самые интересные.
Да	Нет	15. Иногда папа и мама занимаются чем-нибудь вместе со мной.
Да	Нет	16. Я люблю узнавать новое о животных.
Да	Нет	17. Мой папа любит делать что-нибудь по дому.
Да	Нет	18. Я не люблю, когда другие дети задают много вопросов.
Да	Нет	19. Трудно найти себе занятие, когда находишься один.
Да	Нет	20. Мой папа думает, что я обычно поступаю правильно.
Да	Нет	21. Я люблю рассказы о далеком прошлом.

Да	Нет	22. Я охотнее играю в старые игры, чем в новые.
Да	Нет	23. Когда я хочу что-то сделать, но мне это трудно, я отказываюсь от этой за- теи и берусь за что-нибудь другое.
Да	Нет	24. Я всегда люблю играть с друзьями, а один не люблю.

Подсчет результатов

За каждый положительный ответ (обведенное слово «Да») начисляется 1 балл, за отрицательные ответы (обведенное слово «Нет») – 0 баллов.

Внимание! В пунктах 5,6,11,13,14,18,19,22,23,24 оценка проводится следующим образом: вместо 1 балла начисляется 0, а вместо 0 баллов — 1 балл. Это делается потому, что в указанных пунктах утверждается признак, противоположный оцениваемому. Другими словами, в этих пунктах за ответ «Да» начисляется 0 баллов, а за ответ «Нет» — 1 балл.

Склонность ребенка к творчеству складывается из таких его качеств, как разнообразие интересов, независимость и гибкость ума, любознательность, настойчивость. Наконец, существенное значение имеет и обстановка в семье ребенка. Проанализируем эти качества.

1. Разнообразие интересов.

Подсчитаем общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 1, 5, 9, 16, 21. (Не забудьте оценку в пункте 5 перевести на обратную!). Количество набранных баллов соответствует степени выраженности разнообразия интересов ребенка:

- I степень — 0—1 балл (слабо выражена).
- II степень — 2—3 балла (выражена средне).
- III степень — 4—5 баллов (явно выражена).

2. Независимость.

Подсчитайте сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 2,8,11,13,19,24.

Количество набранных баллов соответствует выраженности независимости ребенка.

- I степень — 0—2 балла (слабо выражена).
- II степень — 3—4 балла (выражена средне)
- III степень — 5—6 баллов (выражена сильно).

3. Гибкость, приспособляемость.

Посчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 6,7,22. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности гибкости поведения ребенка.

- I степень — 0—1 балл (выражена слабо).
- II степень — 2 балла (выражена средне).
- III степень — 3 балла (выражена явно).

4. Любознательность.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 4, 12, 18. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности любознательности ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

5. Настойчивость.

Подсчитайте общую сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 10,14,23. Количество набранных баллов соответствует степени выраженности настойчивости ребенка.

I степень — 0—1 балл (выражена слабо).

II степень — 2 балла (выражена средне).

III степень — 3 балла (выражена явно).

6. Сведения о семейной обстановке.

Подсчитайте сумму баллов за ответы ребенка в пунктах 3,15,17,20. Количество набранных баллов соответствует степени благоприятного влияния семейной обстановки для развития творческих наклонностей ребенка.

I степень — 0—1 балл (мало способствует).

II степень — 2—3 балла (способствует средне).

III степень — 4 балла (явно способствует).

Анкета «Методика диагностики направленности мотивации изучения предмета»

Цель — выявление направленности и уровня развития внутренней мотивации учебной деятельности учащихся при изучении ими конкретных предметов.

Общая характеристика методики: методика состоит из 20 суждений и предложенных вариантов ответа. Ответы в виде плюсов и минусов записываются либо на специальном бланке, либо на простом листе бумаги напротив порядкового номера суждения. Обработка производится в соответствии с ключом. Методика может использоваться в работе со всеми категориями обучающихся, способными к самоанализу и самоотчету, начиная примерно с 12-летнего возраста.

Инструкция:

Вам предлагается принять участие в исследовании, направленном на повышение эффективности обучения. Прочитайте каждое высказывание и выразите свое отношение к изучаемому предмету, проставив напротив номера высказывания свой ответ, используя для этого следующие обозначения:

«верно» ++;

«пожалуй, верно» +;

«пожалуй, неверно» -;

«неверно» --.

Помните, что качество наших рекомендаций будет зависеть от искренности и точности Ваших ответов.

Благодарим за участие в опросе!

Вопросы для опроса:

1. Изучение данного предмета даст мне возможность узнать много важного для себя, проявить свои способности.
2. Изучаемый предмет мне интересен, и я хочу знать по данному предмету как можно больше.
3. В изучении данного предмета мне достаточно тех знаний, которые я получаю на занятиях.
4. Учебные задания по данному предмету мне неинтересны, я их выполняю, потому что этого требует учитель (преподаватель).
5. Трудности, возникающие при изучении данного предмета, делают его для меня еще более увлекательным.
6. При изучении данного предмета кроме учебников и рекомендованной литературы самостоятельно читаю дополнительную литературу.
7. Считаю, что трудные теоретические вопросы по данному предмету можно было бы не изучать.
8. Если что-то не получается по данному предмету, стараюсь разобраться и дойти до сути.
9. На занятиях по данному предмету у меня часто бывает такое состояние, когда «совсем не хочется учиться».
10. Активно работаю и выполняю задания только под контролем учителя (преподавателя).
11. Материал, изучаемый по данному предмету, с интересом обсуждаю в свободное время (на перемене, дома) со своими одноклассниками (друзьями).
12. Стараюсь самостоятельно выполнять задания по данному предмету, не люблю, когда мне подсказывают и помогают.
13. По возможности стараюсь списать у товарищей или прошу кого-то выполнить задание за меня.
14. Считаю, что все знания по данному предмету являются ценными и по возможности нужно знать по данному предмету как можно больше.
15. Оценка по этому предмету для меня важнее, чем знания.
16. Если я плохо подготовлен к уроку, то особо не расстраиваюсь и не переживаю.
17. Мои интересы и увлечения в свободное время связаны с данным предметом.
18. Данный предмет дается мне с трудом, и мне приходится заставлять себя выполнять учебные задания.
19. Если по болезни (или другим причинам) я пропускаю уроки по данному предмету, то меня это огорчает.
20. Если бы было можно, то я исключил бы данный предмет из расписания (учебного плана).

Ключ:

Подсчет показателей опросника производится в соответствии с ключом, где «Да» означает положительные ответы («верно»; «пожалуй, верно»), а «Нет» — отрицательные («пожалуй, неверно»; «неверно»).

«Да» - 1, 2, 5, 6, 8, 11, 12, 14, 17, 19

«Нет» - 3, 4, 7, 9, 10, 13, 15, 16, 18, 20

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл. Чем выше суммарный балл, тем выше показатель внутренней мотивации изучения предмета. При низких суммарных баллах доминирует внешняя мотивация изучения предмета.

Интерпретация результатов:

Полученный в процессе обработки ответов испытуемого результат расшифровывается следующим образом:

0—10 баллов — внешняя мотивация;

11—20 баллов — внутренняя мотивация.

Для определения уровня внутренней мотивации могут быть использованы следующие нормативные границы:

0—5 баллов — низкий уровень внутренней мотивации;

6—14 баллов — средний уровень внутренней мотивации;

15—20 баллов — высокий уровень внутренней мотивации.

Опросник «Мотивация к участию в социально-значимой деятельности»

Цель: выявить уровень сформированности мотивации у школьников к участию в социальной значимой деятельности.

Дорогой друг!

Спасибо, что активно участвуешь в социально-значимой деятельности. Чтобы она стала еще интереснее, ответь, пожалуйста, на вопросы.

На каждый вопрос укажи один из предложенных ответов, который наиболее полно отражает твое мнение. Внимательно прочитай каждое из приведенных суждений. Если считаешь, что оно верно и соответствует твоему мнению, то отметь V или + в графе «верно», если верно в некоторых случаях, то в графе «верно в некоторой степени», если оно неверно, то - «совсем не верно».

№		верно	верно в некоторой степени	совсем не верно
1.	Социально-значимую деятельность я воспринимаю как важное событие в моей жизни			
2.	Выбирая для себя занятие, человек должен учитывать его общественную значимость			
3.	Главное в жизни – приносить пользу и нравиться людям			
4.	Большая часть того, что я делаю в социально-значимых мероприятиях, мне нравится			
5.	Человеку свойственно стремиться к новому			
6.	Я думаю, что творчество должно приносить пользу людям			
7.	Люблю брать сложные задания, преодолевать трудности			
8.	Я верю в себя, когда чувствую, что способен справиться с задачами, стоящими передо мной			
9.	Успех в общении зависит от того, насколько человек способен раскрыть се-			

	бя другому			
10.	Участвуя в социально-значимых мероприятиях, хочу получать одобрение окружающих			
11.	Мне нравится быть полезным людям, нуждающимся в помощи			
12.	Хочу, чтобы товарищи были всегда хорошего мнения обо мне			
13.	Хочу, чтобы в классе у меня было много друзей			
14.	Мне нравится, когда при моем участии происходят изменения в окружающем мире			

Спасибо за участие!

Ключ:

Для анализа результатов каждый ответ оценивается: «верно» - 3 балла; «верно в некоторой степени» - 2 балла; «совсем не верно» - 1 балл. Все ответы суммируются.

Наименьшее количество баллов -14 баллов, наибольшее – 42 баллов.

Определение уровня мотивации каждого обучающегося к социально-значимой деятельности определяется на основе градации:

14-23 балла – низкий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

24-32 балла – средний уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности;

33-42 балла – высокий уровень мотивированности личности обучающегося к социально-значимой деятельности.

Полученное процентное соотношение в группе свыше 50% обучающихся с высоким уровнем мотивации определяет высокий уровень профессиональной компетентности педагогического работника.

Методическое обеспечение программы 1 года обучения (144 часа в год)

Раздел программы	Форма организации занятия	Методы и приёмы	Дидактический материал, техническое оснащение.	Формы подведения итогов
Основы физической географии	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование

Основы экологии	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
География Республики Татарстан	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Социально-экономическая география	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование
Связь географии и экологии	лекция, практическое занятие	Информативно-иллюстративный, словесный, наглядный, практический, исследовательский, фронтальный.	Компьютер, слайдпроектор, столы, стулья, презентации, инструменты для измерения факторов окружающей среды, специальная литература.	Тестирование,

2.4. Условия реализации программы:

Для реализации программы в МБОУ «Школа №86» имеется все необходимое лабораторное оборудование, компьютерное оборудование, интерактивная доска, мультимедийный проектор, документ-камера.

Материально – техническое обеспечение

Условия реализации программы. Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

- наличие аудитории со столами, стульями, доской, специальным техническим оборудованием для демонстрации видеоматериалов;
- ноутбук, проектор, принтер;
- специальная учебно-популярная и энциклопедическая литература;
- наглядный и дидактический материал (схемы, плакаты, муляжи, образцы и др. материалы);
- инструменты и принадлежности для практических и лабораторных работ;
- раздаточный материал для творческой работы учащихся (листы бумаги, файловые папки, файлы, карандаши, фломастеры и др.);

- наличие возможности выхода в сеть интернет.

Информационное обеспечение

Для успешной реализации программы необходима аудитория с выходом в сеть интернет. Доступность к электронным библиотекам. Наличие учебно-популярной и энциклопедической литературы по списку.

Кадровое обеспечение

Работу по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественнонаучной направленности «Эколого-географическое путешествие» выполняет педагог дополнительного образования Тимербаева Лилия Баграмовна.

2.5 Список литературы

2.5.1. Литература для педагога

1. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Болысов С.И., Гладкевич Г.И., Зубаревич Н.В., Фетисов А.С. Пособие по географии для поступающих в вузы.- М.: ЧеРо, Geniusloci? 1995.-159 с.
2. География, экология, природопользование: Республиканские школьные олимпиады 2000-2005 гг.: Учебно-методическое пособие. Сост. Кудрявцев А. Ф., Малькова И.Л. Ижевск, УдГУ, 2006.-132 с.
3. Задачи по географии: Пособие для учителей под редакцией А.С. Наумова.- М.:МИРОС, 1993.-192с.
4. Курашева Е.М. География.9-10 кл.Задания на определение географических объектов.-М.: Дрофа, 2011.-106с.
5. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: методическое пособие/Под редакцией О.А.Климановой, А.С. Наумова.- 3-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2004.-205 стр.
6. Пармузин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии.- М.:Просвещение, 1994.-367 с.
7. Физическая география: Справочное пособие для подготовительных отделений вузов. Под редакцией К.В. Пашканга.-М.: Высш. Шк., 1991.-286 с
8. Захлебный А.Н., Суравегина И.Г. «Экологическое образование школьников во внеклассной работе», Москва, 2004г.
9. Тайсин А.С. География Р.Т., - Казань, 2012
10. Петунин, О.В. Изучение экологии в школе. Программы элективных курсов, конспекты занятий, лабораторный практикум, задания и упражнения / О.В.Петунин. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008. – 192 с. – (В помощь учителю).

Интернет-ресурсы

<http://www.edpscirmces.org/radiopro>

<http://www.gks.ru/wps/portal> — Росстат. Россия в цифрах

<http://www.ecopolicy.ru> – Центр экологической политики России

<http://www.ecology-portal.ru>

<http://www/oeco.ru>

2.5.2. Литература для обучающихся, родителей

1. Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
2. Географические энциклопедии.
3. Попова, Л. В. Задания для олимпиад по экологии / Л.В. Попова, А.В. Кураков. - Москва: Высшая школа, 2011. - 739 с.
4. Жукова, И. С. Я забочусь о планете: простые способы сделать каждый свой день экологичным: [12+] / [Жукова Ирина Сергеевна]. - Москва: Эксмо, Бомбора, 2020. - 127 с.: ил.; 17 см. - (Жизнь в стиле эко).
5. Низовцев В.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы/В.А. Низовцев, Н.А. Марченко.-М.: Айрис-пресс, 2010. - 304 с.
6. Чернова В.Г. География в таблицах и схемах. –СПб.: ООО «Виктория плюс», 2012.-96 с.
7. Географические атласы для средней школы.

Приложения

Календарный учебный график объединения «Эколого-географическое путешествие» 1 год, п.д.о Тимербаева Лилия Баграмовна

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	
1	сентябрь	3		беседа, инструктаж	2	Инструктаж по технике безопасности на 1 полугодие во время занятий. Вводное занятие.	МБОУ "Школа №86"	
Основы физической географии (42 ч)								
2	сентябрь	4		Беседа	2	География как наука	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос Самоанализ
3	сентябрь	10		Беседа	2	История изучения планеты	МБОУ "Школа №86"	Индивидуальная Взаимоконтроль
4	сентябрь	11		Беседа	2	История изучения планеты	МБОУ "Школа №86"	Индивидуальная Взаимоконтроль
5	сентябрь	17		Беседа	2	Планета Земля во Вселенной	МБОУ "Школа №86"	Групповой
6	сентябрь	18		Беседа	2	Географическая оболочка и ее компоненты	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
7	сентябрь	24		Беседа	2	Осевое вращение Земли и его следствие	МБОУ "Школа №86"	Групповой
8	сентябрь	25		Беседа, практика	2	Движение Земли вокруг Солнца и его следствие	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
9	октябрь	1		Беседа	2	Гравитационное и магнитное поле Земли	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
10	октябрь	2		Беседа, практика	2	Атмосфера. Солнечная радиация. Радиационный баланс	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
11	октябрь	8		Беседа, практика	2	Тепловой баланс подстилающей поверхности и атмосферы. Изменение температуры с высотой	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
12	октябрь	9		Беседа	2	Суточный и годовой ход температуры. Карты изотерм. Тепловые пояса	МБОУ "Школа №86"	Работа с картами
13	октябрь	15		Беседа, практика	2	Вода в атмосфере. Характеристики влажности. Конденсация и сублимация. Гидрометеоры. Облака	МБОУ "Школа №86"	Групповая
14	октябрь	16		Беседа, практика	2	Атмосферные осадки. Их виды. Снежный покров. Карты изогет	МБОУ "Школа №86"	Работа с картами
15	октябрь	22		Беседа, практика	2	Атмосферное давление. Барическое поле. Центры действия атмосферы	МБОУ "Школа №86"	Работа с приборами
16	октябрь	23		Беседа	2	Ветер и его характеристики	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
17	октябрь	29		Беседа	2	Геострофический и градиентный ветер. Местные ветры	МБОУ "Школа №86"	Индивидуальный опрос
18	октябрь	30		Беседа	2	Воздушные массы и атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	МБОУ "Школа №86"	Взаимоконтроль
19	ноябрь	5		Беседа	2	Природные зоны	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос

20	ноябрь	6		Беседа	2	Животный и растительный мир	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
21	ноябрь	12		Беседа	2	Мировой океан	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
22	ноябрь	13		Беседа	2	Физико-географическое районирование	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
Основы экологии (22 ч)								
23	ноябрь	19		Беседа	2	Предмет, задачи, методы экологии. Краткий очерк истории экологии	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
24	ноябрь	20		Беседа, практика	2	Среды жизни. Внутривидовые и межвидовые отношения	МБОУ "Школа №86"	Индивидуальный
25	ноябрь	26		Беседа	2	Экологические факторы среды. Экологические группы организмов	МБОУ "Школа №86"	Индивидуальный
26	ноябрь	27		Беседа	2	Круговорот веществ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
27	декабрь	2		Беседа,	2	Экологические факторы среды и их действие	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
28	декабрь	3		Беседа, практика	2	Жизненные формы организмов и типы стратегий живого	МБОУ "Школа №86"	Групповая работа
29	декабрь	10		Беседа	2	Экология популяций	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
30	декабрь	11		Беседа	2	Экология сообществ и концепция экосистемы	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
31	декабрь	17		Беседа,	2	Строение и свойства биосферы	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
32	декабрь	18		Беседа,	2	Экология и здоровье человека	МБОУ "Школа №86"	Взаимоконтроль
33	декабрь	24		Беседа,	2	Экологические принципы рационального природопользования	МБОУ "Школа №86"	Итоговое тестирование
География Республики Татарстан (42 ч)								
34	декабрь	25		Беседа	2	Республика Татарстан на карте РФ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
35	январь	14		Беседа	2	Рельеф и полезные ископаемые РТ	МБОУ "Школа №86"	Групповая
36	январь	15		Беседа	2	Климат РТ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
37	январь	21		Беседа	2	Воды РТ	МБОУ "Школа №86"	экскурсия
38	январь	22		Беседа	2	Природные зоны РТ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
39	январь	18		Беседа	2	Климатические и водные ресурсы РТ	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
40	январь	29		Беседа, практика	2	Почвенные и подземные ресурсы РТ	МБОУ "Школа №86"	Индивидуальная
41	февраль	4		Беседа	2	Животный и растительный мир РТ	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
42	февраль	5		Беседа	2	ООПТ РТ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
43	февраль	11		Беседа, практика	2	Географические районы РТ	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
44	февраль	12		Беседа	2	Население РТ	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
45	февраль	18		Беседа	2	Городское и сельское население РТ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
46	февраль	19		Беседа, практика	2	Административное деление РТ	МБОУ "Школа №86"	Работа в группах
47	февраль	25		Беседа	2	Национальный и этнический состав РТ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
48	февраль	26		Беседа	2	Экономика РТ	МБОУ "Школа №86"	Фронтальный опрос
49	март	4		Беседа,	2	Промышленность РТ	МБОУ "Школа	Фронтальный

				практика			№86"	опрос
--	--	--	--	----------	--	--	------	-------

50	март	5		Беседа	2
51	март	11		Беседа	2
52	март	12		Беседа, практика	2
53	март	18		Беседа	2
54	март	19		Беседа	2
55	март	25		Беседа	2
56	март	26		Беседа	2
57	апрель	1		Беседа, практика	2
58	апрель	2		Беседа	2
59	апрель	8		Беседа	2
60	апрель	9		Беседа, практика	2
61	апрель	15		Беседа	2
62	апрель	16		Беседа	2
63	апрель	22		Беседа, практика	2
64	апрель	23		Беседа	2
65	апрель	29		Беседа	2
66	апрель	30		Беседа	2
67	май	7		Беседа	2
68	май	8		Беседа, практика, практика	2
69	май	13		Беседа	2
70	май	14		Беседа, практика	2
71	май	20		Беседа	2
72	май	21		Практика	2

**План воспитательной работы педагога дополнительного образования
Тимербаевой Л.Б.**

Название программы: Эколого-географическое путешествие

Характеристика объединения (направленность, направления деятельности):
естественнонаучная

Количество обучающихся объединения в текущем учебном году __

Обучающиеся имеют возрастную категорию детей от 14 до 17 лет.

Формы работы групповые

Цель программы: формирование географического представления у учащихся как основы научной картины мира и эколого-географической грамотности.

Задачи программы.

Обучающие:

1. сформировать целостный комплекс географических представлений об окружающем мире;
2. расширить и систематизировать знания учащихся в области географии и экологии Родного края;
3. обучить приемам географических исследований и практической работы в области географии, экологии и основам туристской подготовке;
4. обучить умению устанавливать причинно-следственные связи в географических явлениях и процессах.

Развивающие:

1. развивать способность к самообразованию и саморазвитию;
2. развивать интеллектуально-творческие способности, общую эрудицию и умение выполнять сложные практические задания;
3. развивать умения анализировать, обобщать, сопоставлять объекты природной среды и возможное антропогенное влияние на нее.

Воспитательные:

1. воспитывать позитивное ценностное отношение к природе, собственному здоровью и здоровью других людей;
2. формировать высокий уровень географической и экологической культуры;
3. формировать интерес школьников к более глубокому и прочному овладению географическими знаниями;
4. воспитать патриотизм, социальную ответственность, экологическую грамотность;
5. воспитывать целеустремленность, навыки самоорганизации, позитивную самооценку.

Результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии обучающихся, которые они приобрели в процессе воспитания

Воспитательная работа в объединении строится исходя из Рабочей программы воспитания «Созидание» МБУДО ЦДТ «Танкодром» на 2024-2025 годы.

Достижение поставленных цели и задач воспитания осуществляется путем реализации следующих модулей Рабочей программы воспитания центра:

Модуль «Занятие»

Модуль «Ключевые дела»

Модуль «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Работа с родителями»,

Модуль

«Контакт

по

безопасности»

**План воспитательной работы объединения «Эколого-географическое путешествие»
на 2024-2025 учебный год**

№ п/п	Направления воспитательной-деятельности	Название мероприятия	Сроки проведения	Форма проведения
1.	Духовно-нравственное	Участие в благотворительных мероприятиях	В течении года по графику	участие, помощь
2.	Гражданско-патриотическое	Диагностика эффективности патриотического воспитания	В течении года по графику	Анкетирование, опрос
		Ежемесячные краткосрочные беседы	В течение года	5 – минутная беседа - обсуждение
3.	Спортивно-оздоровительное	Проводить подвижные игры и занятия физическими упражнениями на переменах	В течение года	5 –минутная
4.	Взаимодействие с родителями	Родительские собрания	Сентябрь. май	
5.	Ключевые дела (общецентровские дела)	Конференции, концерты, акции	В течение года	

Воспитание и социализация обучающихся

Направление воспитания	Уровень объединения	Уровень ЦДТ	Республиканский уровень	Мероприятия на основе социального заказа		Социальное партнерство
				По запросу обучающихся	По запросу родителей	
Воспитание семейных ценностей	Тематические занятия	День матери и т.д.	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Семейная консультация	Родительский комитет
Воспитание положительного отношения к ресурсосбережению	Тематические занятия	Защита проектов	Конкурсы исследовательских работ	КТД	Консультации в рамках род. собраний	Помощь в выполнении проектов по ресурсосбережению в квартире

План воспитательной работы разработан в соответствии СП.9СТ.2ФЗ

Инструкция

«Техника безопасности учащихся при проведении практических работ в кабинете географии»

Правила по технике безопасности во время практических работ:

Учащиеся должны приобрести прочный навык брать инструменты только за ручки, не направляйте их заострённые части на себя и соседей

Перед выполнением практических работ, в процессе которых проводится нагревание жидкости в пробирках, учитель обязан сообщить правила нагревания пробирки (держать её необходимо отверстием от себя), необходимо показать, как правильно закрепляются пробирки в зажимах штативов. Категорически запрещается придерживание пробирок бумажными полосками.

При демонстрации опытов, связанных с использованием кислот, щелочей и других химических реактивов, не допускать попадания этих веществ на одежду, необходимо проинструктировать школьников как работать с серной кислотой.

При использовании технических средств обучения принимаются меры предосторожности, установленные в общем порядке для всех учебных предметов.

Для оказания первой помощи при травмах в кабинете биологии обязательно надо иметь аптечку, в которой должны находиться: бинт, вата, йод, растворы соды, перманганата калия, нашатырный спирт, зелёнка.